

Dodatok č. 1

ku Školskému vzdelávaciemu programu Základnej školy, Rokycany 46

Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Základná škola, Rokycany 46
Štatutárny orgán – riaditeľka školy	Mgr. Iveta Markovičová
Zástupca štatutárneho orgánu – zástupca riaditeľky školy	-
Koordinátor ŠkVP	Mgr. Martina Šáděrová
IČO	51843927
Kontakt	0940 994 631, 0940 624 943
E-mail	zsrokycany@gmail.com
Web stránka	zsrokycany.sk

Zriaďovateľ školy	Obec Rokycany
Štatutárny zástupca obce	Róbert Šoltis, starosta obce Rokycany
Adresa	082 41 Rokycany 45
Kontakt	+421 51 778 31 36

Platnosť dokumentu od:

Mgr. Iveta Markovičová

riaditeľka školy

pečiatka školy

Reedícia/ Revidovanie	Platnosť Dátum Od	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Podpis riaditeľa
1. 9. 2025	2. 9. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Úprava znenia - formy výchovy a vzdelávania - v časti ŠkVP č. 3 Vyučovací jazyk, dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania. V časti ŠkVP č. 4 Učebné plány a rozvíjanie prierezových gramotností v Základnej škole, Rokycany 46 - Poznámky: <ul style="list-style-type: none"> mení sa znenie poznámky č. 8; na koniec poznámok sa vkladá nová poznámka č. 14. Zmeny sú vyznačené tučným písmom. V časti č. 5 Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese Základnej školy, Rokycany 46 – Kritéria súhrnného hodnotenia a klasifikácie správania žiakov sa dopĺňa odsek: <u>Slovné hodnotenie správania žiakov</u> 	

[illegible]

3 Vyučovací jazyk, dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk.

Vzdelávanie na 1. stupni základnej školy (1. cyklus a 2. cyklus) trvá päť rokov.

Vzdelávanie na 2. stupni základnej školy (3. cyklus) trvá štyri roky.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- **v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 3 mesiace:**
 - **z technických dôvodov /napr. havárie v budove školy, rekonštrukcie budovy školy/;**
 - **zo závažných organizačných dôvodov;**
 - **z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného RÚVZ;**
 - **iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.**

4 Učebné plány a rozvíjanie prierezových gramotností v Základnej škole, Rokycany 46

Poznámky:

Všeobecná časť

8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sú zadané v školskom vzdelávacom programe v časti učebné osnovy.

14. Škola môže poskytovať vzdelávanie v adaptačnej triede pre žiakov, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, alebo ktorým zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostiky odporučilo úpravu cieľov, metód, foriem alebo prístupov vo vzdelávaní . Učebný plán adaptačnej triedy vychádza z učebného plánu školy pre daný ročník a môže byť upravený s využitím voliteľných (disponibilných) hodín v súlade s potrebou čo najskoršej adaptácie žiakov.

5 Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese Základnej školy, Rokycany 46

Kritériá súhrnného hodnotenia a klasifikácie správania žiakov

Slovné hodnotenie správania žiakov

Škola uplatňuje hodnotenie správania žiakov v súlade so školským zákonom, cieľmi kurikulárnej reformy a princípmi podporného a rozvojového hodnotenia. Hodnotenie správania je zamerané na podporu sociálneho, emocionálneho a osobnostného rozvoja žiaka a rešpektuje jeho vekové, individuálne a sociálne špecifiká.

V reformných ročníkoch 1. – 3. sa správanie žiakov hodnotí slovne, a to opisným, vecným a nestigmatizujúcim spôsobom. Slovné hodnotenie správania poskytuje žiakovi aj zákonnému zástupcovi zrozumiteľnú spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda dodržiavanie dohodnutých pravidiel, spoluprácu s rovesníkmi a dospelými, ako aj riešenie bežných školských situácií.

Formulácie hodnotenia sú orientované na proces učenia sa správania, zdôrazňujú mieru podpory a vytvárajú priestor na ďalší rozvoj. Hodnotenie správania nie je sankčné, ale preventívne a podporné. Zohľadňuje individuálnu situáciu žiaka vrátane adaptačného obdobia, sociálne znevýhodneného prostredia, jazykovej bariéry alebo poskytnutých podporných opatrení.

Na vysvedčení a vo výpise hodnotenia sa pri správaní uvádza **jeden ucelený výrok**, ktorý vystihuje celkové správanie žiaka za hodnotené obdobie:

a) správanie – veľmi dobré

Žiak/žiačka sa správa primerane veku, rešpektuje dohodnuté pravidlá a spolupracuje s okolím.

b) správanie – dobré

Žiak/žiačka sa správa prevažne primerane veku, pri podpore dospelých sa učí dodržiavať pravidlá a spolupracovať.

c) správanie – menej uspokojivé

Žiak/žiačka má ťažkosti s dodržiavaním pravidiel, pri cielej podpore má priestor rozvíjať sociálne zručnosti.